

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет зоотехнии
Разведения с.х. животных и зоотехнологий



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Вороков В.Х.
(протокол от 15.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
« БИОЛОГИЯ ПТИЦЫ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния

Направленность (профиль): Технология производства продуктов животноводства

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Заочная форма обучения – 4 года 10 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 6 з.е.
в академических часах: 216 ак.ч.

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра разведения с.х. животных и зоотехнологий Щербатов В.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния, утвержденного приказом Минобрнауки России от 10.07.2017 №972, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Специалист по зоотехнии", утвержден приказом Минтруда России от 14.07.2020 № 423н; "Селекционер по племенному животноводству", утвержден приказом Минтруда России от 21.12.2015 № 1034н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Разведения с.х. животных и зоотехнологий	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Щербатов В.И.	Согласовано	15.05.2024, № 18
2	Факультет зоотехнии	Председатель методической комиссии/совета	Тузов И.Н.	Согласовано	15.05.2024, № 9
3	Микробиологии и, эпизоотологии и вирусологии	Руководитель образовательной программы	Сердюченко И.В.	Согласовано	15.05.2024, № 9

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний об организационных, научных и методических основах разведения, кормления и содержания, технологии производства продукции птицеводства на основе достижений современной зоотехнической науки.

Задачи изучения дисциплины:

- обладание знаниями об особенностях биологии птицы, отбора птицы по экстерьеру, фенотипу, продуктивности, росту и развитию;;
- знание основных принципов кормления и нормирования питательных веществ для птицы;;
- умение представление об организации производства яиц и мяса птицы разных видов в условиях промышленных хозяйств при разных системах содержания;;
- обладание теоретическими знаниями разведения птицы, создания новых перспективных пород и кроссов..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П4 Способен осуществить контроль и координацию работ по содержанию, кормопроизводству, кормлению, разведению и селекции животных с учетом их биологических особенностей.

ПК-П4.1 Знает основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; основы разведения животных.

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; основы разведения животных

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 определять основы полноценного кормления животных; нормы кормления и принципы составления рационов для разных видов животных; зоогигиенические требования и ветеринарно-санитарные правила в животноводстве; основы разведения животных

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 способностью пользоваться знаниями основ полноценного кормления животных; норм кормления и принципов составления рационов для разных видов животных; зоогигиенических требований и ветеринарно-санитарных правил в животноводстве; основ разведения животных

ПК-П4.2 Определяет потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; проводить оценку условий содержания, кормления и ухода за животными.

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; проводить оценку условий содержания, кормления и ухода за животными

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 определять потребность животных в основных питательных веществах, анализировать и составлять рационы кормления; проводить оценку условий содержания, кормления и ухода за животными

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 способностью определения потребности животных в основных питательных веществах, анализа и составления рационов кормления; проведения оценки условий содержания, кормления и ухода за животными

ПК-П4.3 Контролирует качество кормов, их эффективное использование, составляет кормовой баланс.

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 критерии качества кормов, их эффективного использования, методики составления кормового баланса

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 проводить контроль качества кормов, их эффективного использования и составления кормового баланса

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 способностью проведения контроля качества кормов, их эффективного использования и составления кормового баланса

ПК-П4.4 Обеспечивает оптимальные условия содержания и разведения животных.

Знать:

ПК-П4.4/Зн1 оптимальные условия содержания и разведения животных

Уметь:

ПК-П4.4/Ум1 обеспечивать оптимальные условия содержания и разведения животных

Владеть:

ПК-П4.4/Нв1 способностью обеспечения оптимальных условий содержания и разведения животных

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Биология птицы» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 7, 8, Заочная форма обучения - 8, 9.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период	доимость сы)	доимость ЭТ)	ая работа всего)	ая контактная (часы)	(часы)	ые занятия сы)	е занятия сы)	ьная работа сы)	ая аттестация сы)

обучения	Общая гру (час)	Общая гру (ЗЕ)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа	Зачет	Лабораторн (ча	Лекционн (ча	Самостоятел (ча	Промежуточ (ча
Седьмой семестр	108	3	59	1		42	16	49	Зачет
Восьмой семестр	108	3	53	3		32	18	1	Экзамен (54)
Всего	216	6	112	4		74	34	50	54

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лабораторные занятия (часы)	Лекционные занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Восьмой семестр	108	3	11	1		6	4	97	Зачет Контроль ная работа
Девятый семестр	108	3	13	3		6	4	95	Контроль ная работа Экзамен
Всего	216	6	24	4		12	8	192	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие с результатами освоения программы
Раздел 1. Анатомия и физиология сельскохозяйственной птицы.	107		42	16	49	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3

Тема 1.1. Введение. Состояние, основные направления и перспективы развития птицеводства в России и за рубежом.	10		4	2	4	ПК-П4.4
Тема 1.2. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы.	14		6	2	6	
Тема 1.3. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.	20		6	4	10	
Тема 1.4. Воспроизводительные качества птицы.	14		6	2	6	
Тема 1.5. Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.	18		8	2	8	
Тема 1.6. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.	16		6	2	8	
Тема 1.7. Особенности инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов.	15		6	2	7	
Раздел 2. Биологические особенности выращивания и содержания птицы разных видов.	50		32	18		ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 2.1. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы	8		4	4		
Тема 2.2. Основные принципы кормления кур	6		4	2		
Тема 2.3. Особенности кормления индеек и водоплавающей птицы	6		4	2		
Тема 2.4. Факторы внешней среды, влияющие на продуктивность и жизнеспособность сельскохозяйственной птицы.	6		4	2		
Тема 2.5. Биологические основы организации технологического процесса производства куриных яиц.	8		4	4		
Тема 2.6. Биологические основы производства мяса бройлеров.	6		4	2		
Тема 2.7. Особенности производства мяса уток и гусей.	6		4	2		
Тема 2.8. Особенности инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов.	4		4			
Раздел 3. Промежуточная аттестация.	5	4			1	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 3.1. Зачёт	2	1			1	

Тема 3.2. Экзамен	3	3				ПК-П4.4
Итого	162	4	74	34	50	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лабораторные занятия	Лекционные занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. Анатомия и физиология сельскохозяйственной птицы.	108	1	6	4	97	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 1.1. Введение. Состояние, основные направления и перспективы развития птицеводства в России и за рубежом.	18		2	2	14	
Тема 1.2. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы.	18		2	2	14	
Тема 1.3. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.	16		2		14	
Тема 1.4. Воспроизводительные качества птицы.	14				14	
Тема 1.5. Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.	14				14	
Тема 1.6. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.	15	1			14	
Тема 1.7. Особенности инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов.	13				13	
Раздел 2. Биологические особенности выращивания и содержания птицы разных видов.	108	3	6	4	95	ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4
Тема 2.1. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы	15		2	1	12	
Тема 2.2. Основные принципы кормления кур	14		2	1	11	
Тема 2.3. Особенности кормления индеек и водоплавающей птицы	15		2	1	12	

Тема 2.4. Факторы внешней среды, влияющие на продуктивность и жизнеспособность сельскохозяйственной птицы.	13			1	12	
Тема 2.5. Биологические основы организации технологического процесса производства куриных яиц.	12				12	
Тема 2.6. Биологические основы производства мяса бройлеров.	12				12	
Тема 2.7. Особенности производства мяса уток и гусей.	12				12	
Тема 2.8. Особенности инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов.	15	3			12	
Раздел 3. Промежуточная аттестация.						ПК-П4.1 ПК-П4.2
Тема 3.1. Зачёт						ПК-П4.3
Тема 3.2. Экзамен						ПК-П4.4
Итого	216	4	12	8	192	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Анатомия и физиология сельскохозяйственной птицы.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 97ч.; Очная: Лабораторные занятия - 42ч.; Лекционные занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 49ч.)

Тема 1.1. Введение. Состояние, основные направления и перспективы развития птицеводства в России и за рубежом.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)

1.Значение, цель и задачи птицеводства как отрасли сельского хозяйства, производящей высокоценные белково-жировые продукты питания с высокой конверсией корма на продукцию и низкими затратами материальных средств.

2.Яйца и мясо птиц, их пищевые качества и значение в питании населения. 3.Развитие птицеводства в РФ и за рубежом. Основные направления научно-технического прогресса в птицеводстве.

Тема 1.2. Биологические и хозяйственные особенности сельскохозяйственной птицы.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1.Происхождение, эволюция и одомашнивание различных видов с.-х. птиц.

2.Биологические, анатомические и физиологические особенности птиц. Отличие птиц от млекопитающих. Виды птиц перспективные для доместикации.

Тема 1.3. Продуктивность сельскохозяйственной птицы.

(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Особенности воспроизводительного аппарата у птиц. Процесс яйцеобразования: циклы, интервалы и ритмичность яйцекладки. 2. Биологический цикл яйцекладки. Яйценоскость и масса яиц. Морфологический и химический состав яиц.
3. Динамика яйценоскости и изменения качества яиц, половая зрелость, проявление инстинкта насиживания, линька в продуктивный период. Учет и оценка яичной продуктивности. Влияние наследственности и факторов среды на яичную продуктивность.
4. Оценка мясной продуктивности: убойная масса, убойный выход, выход съедобных частей. Химический состав, питательные и вкусовые качества мяса. Факторы, влияющие на мясную продуктивность. Методы оценки мясной продуктивности. Пути повышения мясной продуктивности и качества мяса.
5. Перо и пух. Помет. Отходы инкубации и боенские отходы. Использование побочных продуктов и возможность организации безотходного производства.

Тема 1.4. Воспроизводительные качества птицы.

(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Связь воспроизводительных качеств с уровнем продуктивности. Повышение плодовитости птицы, как стратегический фактор увеличения яичной и мясной продуктивности. 2. Методы оценки воспроизводительных качеств птицы. Влияние систем содержания на воспроизводительные качества птицы.

Тема 1.5. Виды, породы и кроссы сельскохозяйственной птицы.

(Очная: Лабораторные занятия - 8ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 14ч.)

1. Виды, породы, породные группы. Принципы классификации пород и кроссов. Происхождение и эволюция пород. Характеристика основных пород, породных групп и кроссов (направление продуктивности, методы и место создания, происхождение, продуктивные качества, распространение).
2. Породы кур: яичные, мясные, яично-мясные породы кур. Современные яичные и мясные кроссы кур. Яичные кроссы кур, несущие яйца с окрашенной скорлупой.
3. Породы и породные группы гусей: тулузские, эмденские, итальянские, китайские, кубанские.
4. Породы и породные группы уток: пекинская, индийские бегуны, хаки-кембелл, и др., мускусные утки. Кроссы уток.
5. Породы и породные группы индеек: бронзовая и белая широкогрудая, белая московская, тихорецкие черные. Кроссы индеек.
6. Цесарки, перепела и мясные голуби.

Тема 1.6. Инкубация яиц сельскохозяйственной птицы.

(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 14ч.; Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Инкубация - технологическое звено в развитии птицеводства. История развития искусственной инкубации, классификация и технологическая характеристика основных типов инкубаторов. Требования, предъявляемые к инкубаторию.
2. Требования, предъявляемые к качеству инкубационных яиц. Сбор, перевозка и хранение племенных яиц. Отбор яиц для инкубации. Прединкубационная обработка яиц. Режим инкубации куриных яиц. Особенности инкубации яиц разных видов птиц.
3. Биологический кон-троль в инкубации. Учет потери массы яиц. Патологоанатомическое вскрытие отходов ин-кубации.
4. Качество и оценка молодняка. Учет пока-зателей инкубации.

*Тема 1.7. Особенности инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов.
(Очная: Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 13ч.)*

1. Режимы инкубации яиц для водоплавающей птицы. Сроки и режимы инкубации утиных и гусиных яиц. Дифференцированные и постоянные режимы инкубации.
2. Режимы инкубации крупных яиц. Режим инкубации как способ повышения продуктивности бройлеров.
3. Приемы повышения синхронности вывода цыплят.

***Раздел 2. Биологические особенности выращивания и содержания птицы разных видов.
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Лабораторные занятия - 6ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 95ч.; Очная: Лабораторные занятия - 32ч.; Лекционные занятия - 18ч.)***

*Тема 2.1. Особенности кормления сельскохозяйственной птицы
(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.)*

1. Значение полноценного кормления для увеличения продуктивности, улучшения качества и снижения себестоимости продукции.
2. Основные корма. Нормы, рационы, типы и режимы кормления. Использование полнорационных комбикормов, БВК, премиксов.
3. Ограниченное кормление ремонтного молодняка и фазовое кормление кур-несушек. Особенности кормления мясных кур в клетках. Методы контроля полноценного кормления.
4. Особенности кормления птицы разных видов. Использование нетрадиционных, дешевых кормов в кормлении птицы.

*Тема 2.2. Основные принципы кормления кур
(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 11ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.)*

1. Фазовое кормление кур. Сущность фазового кормления, преимущества которые обеспечивает фазовое кормление.
2. Сухой тип кормления птицы.
3. Кормление мешанками и комбинированный тип кормления.
4. Нормирование кормов в птицеводстве, принципы составления рационов для птицы.
5. Кормление яичных и мясных кур. Кормление товарных и племенных несушек.

*Тема 2.3. Особенности кормления индеек и водоплавающей птицы
(Заочная: Лабораторные занятия - 2ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.)*

1. Нормы кормления и питательность кормов для индеек. Особенности нормирования витаминной питательности для индеек.
2. Биологические особенности уток и их кормление. Особенности нормирования питательных веществ для гусей.
3. Кормление гусей и уток в племенной период.

Тема 2.4. Факторы внешней среды, влияющие на продуктивность и жизнеспособность сельскохозяйственной птицы.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Заочная: Лекционные занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 12ч.)

- 1.Создание оптимального микроклимата в птичниках - важное технологическое звено в повышении продуктивности и жизнеспособности птицы.
- 2.Классификация световых режимов и рациональность их использования для птицы разных возрастов и уровня продуктивности.
- 3.Температура, влажность, воздухообмен в помещении и способы их регулирования.
- 4.Плотность посадки птицы, как фактор обеспечивающий повышение продуктивности птицы.

Тема 2.5. Биологические основы организации технологического процесса производства куриных яиц.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

- 1.Типы специализированных предприятий по производству пищевых яиц. Внутрихозяйственная и внутриотраслевая специализация в технологическом процессе производства яиц.
- 2.Использование кроссов в яичном птицеводстве. Размеры родительского стада. Структура стада по полу и возрасту.
- 3.Круглогодичное комплектование поголовья родительского стада для ритмичного производства инкубационных яиц.
- 4.Сроки эффективного использования кур-несушек. Особенности кормления и содержания кур и петухов.
- 5.Технологическое оборудование для напольного и клеточного содержания кур родительского стада. Условия и сроки комплектования промышленного стада кур-несушек. Срок их использования. Способы содержания. Клеточное содержание кур – несушек. Параметры микроклимата. Световой режим. Пути и резервы увеличения производства пищевых яиц, улучшение их качества и снижение себестоимости.

Тема 2.6. Биологические основы производства мяса бройлеров.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

- 1.Использование кроссов родительского стада для производства гибридных бройлеров.
- 2.Размеры и структура родительского стада. Структура стада по полу и возрасту. Сроки эксплуатации и комплектования родительского стада. Способы комплектования мясных кур. Особенности комплектования и содержания мясных кур при разных системах содержания. Типы технологического оборудования. Искусственное осеменение.
- 3.Сроки и способы выращивания бройлеров: на полу, в клетках, на сетчатых полах. Плотность посадки бройлеров при различных методах выращивания. Параметры микроклимата. Особенности кормления, периоды кормления бройлеров. Отлов и транспортировка на убой, предубойная выдержка. Производство крупных бройлеров. Пути повышения качества мяса бройлеров. Ресурсоберегающие технологии при выращивании бройлеров.

Тема 2.7. Особенности производства мяса уток и гусей.

(Очная: Лабораторные занятия - 4ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Заочная: Самостоятельная работа - 12ч.)

- 1.Биологические особенности уток. Особенности технологического процесса. Использование кроссов в родительском стаде. Яйценоскость, сезонность яйцекладки уток. Кормление и содержание взрослой птицы. Способы выращивания утят на мясо. Кормление утят. Микроклимат для утят разного возраста. Рыбно-утиные хозяйства.
- 2.Особенности технологического процесса производства мяса гусей. Использование пород и их помесей. Размеры структура (половая, возрастная) и комплектование родительского стада. Значение и проведение принудительной линьки у гусей родительского стада. Кормление и содержание взрослой птицы. Способы выращивания гусят на мясо. Откорм гусей на жирную печень. Значение и проведение прижизненной ощипки гусей.

*Тема 2.8. Особенности инкубации яиц сельскохозяйственной птицы разных видов.
(Заочная: Внеаудиторная контактная работа - 3ч.; Самостоятельная работа - 12ч.; Очная:
Лабораторные занятия - 4ч.)*

1. Режимы инкубации яиц для водоплавающей птицы. Сроки и режимы инкубации утиных и гусиных яиц. Дифференцированные и постоянные режимы инкубации.
2. Режимы инкубации крупных яиц. Режим инкубации как способ повышения продуктивности бройлеров.
3. Приемы повышения синхронности вывода цыплят.

Раздел 3. Промежуточная аттестация.
(Внеаудиторная контактная работа - 4ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

*Тема 3.1. Зачёт
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)*

Зачёт

*Тема 3.2. Экзамен
(Внеаудиторная контактная работа - 3ч.)*

Экзамен

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Анатомия и физиология сельскохозяйственной птицы.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какое дыхание у птиц?
 - 1 одинарное
 - 2 двойное
 - 3 тройное
 - 4 неполное
2. Кросс – это продукт скрещивания чего?
 - 1 линий и пород
 - 2 специализированных линий и ветвей внутри пород
 - 3 специализированных и сочетающихся линий
 - 4 сочетающихся семей и семейств

Раздел 2. Биологические особенности выращивания и содержания птицы разных видов.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какие по способу получения бывают линии?
 - 1 простые и синтетические
 - 2 простые и непростые
 - 3 синтетические и полусинтетические
 - 4 простые и сочетающиеся
2. Что понимают под понятием «экстерьер»?
 - 1 совокупность внешних признаков и свойств организма
 - 2 совокупность внутренностей организма
 - 3 совокупность внешних и внутренних особенностей организма, связанных с направлением продуктивности птицы
 - 4 отдельные части тела птицы
 - 5 отдельные органы в организме птицы

Раздел 3. Промежуточная аттестация.

Форма контроля/оценочное средство:

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Седьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4

Вопросы/Задания:

1. Народнохозяйственное значение птицеводства
2. Типы птицеводческих хозяйств и их роль в производстве продуктов птицеводства.
3. Охарактеризуйте продуктивные качества сельскохозяйственной птицы (яйценоскость, оплодотворяемость и выводимость яиц, скороспелость, мясные качества и др.)
4. В чем заключается связь интерьера и экстерьера у сельскохозяйственной птицы разных видов.
5. Перечислите и охарактеризуйте породы кур, разводимых в хозяйствах промышленного типа.
6. Перечислите и охарактеризуйте породы уток. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете Вы?
7. Перечислите и охарактеризуйте породы гусей. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете Вы?
8. Перечислите и охарактеризуйте породы индеек. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете вы?
9. Использование цесарок и перепелов в промышленном птицеводстве
10. Использование достижений генетики и селекции в птицеводстве.
11. Системы племенных хозяйств по производству гибридной птицы
12. Линейное разведение и выведение сочетающихся специализированных линий в птицеводстве.
13. Схема получения гибридной птицы
14. Охарактеризуйте наиболее распространенные яичные кроссы.
15. Охарактеризуйте наиболее распространенные мясные кроссы
16. Особенности нормирования рационов в птицеводстве

17. Температурный режим при выращивании молодняка сельскохозяйственной птицы разных видов.
18. Микроклимат в птицеводческих помещениях
19. Механизация и автоматизация в примышленном птицеводстве
20. Технология производства пищевых яиц.
21. Содержание родительского стада кур яичных и мясных пород.
22. Технология содержания кур - несушек на птицефабриках.
23. Выращивание ремонтного молодняка кур мясных пород.
24. Выращивание молодняка кур яичных пород.
25. Технология производства мяса бройлеров.
26. Технология выращивания утят на мясо
27. Технология выращивания гусят на мясо.
28. Технология выращивания индюшат на мясо.
29. Сроки хозяйственного использования птицы разных видов
30. Режим инкубации куриных яиц в инкубаторах.
31. Биологический контроль в инкубации.
32. Особенности технологии производства инкубационных яиц кур, индеек, уток и гусей.
33. Эмбриональное развитие зародышей кур, индеек, уток и гусей.
34. Требования, предъявляемые к яйцам при инкубации
35. Сортировка, хранение и транспортировка инкубационных яиц.
36. Технология убоя и переработки мяса птицы
37. Использование пера, пуха и помета.
38. Технология переработки пищевых яиц.
39. Приемка и подготовка птицы к убою на птицеперерабатывающих предприятиях.

Вопросы/Задания:

1. Состояние и перспективы развития птицеводства. Задачи отрасли
2. Биологические особенности с.-х. птицы.
3. Биологические особенности домашних перепелок.
4. Происхождение, эволюция и классификация уток, гусей, индеек.
5. Яйценоские породы кур.
6. Мясо - яичные породы кур.
7. Мясные породы кур.
8. Породы уток.
9. Породы гусей.
10. Породы индеек.
11. Скелет птиц.
12. Функции перьевого покрова, строение пера
13. Пищеварение и органы пищеварения птицы.
14. Размножение и органы размножения птицы.
15. Дыхание и органы дыхания птицы.
16. Органы чувств.
17. Определение пола и возраста с.-х. птиц по видам.
18. Сбор, транспортировка и хранение инкубационных яиц.
19. Строение яиц с.-х. птицы.
20. Образование яиц.
21. Устройство и принципы работы инкубаторов.
22. Режим инкубирования яиц.
23. Приемы биологического контроля во время инкубации.

24. Протеины, их значение и источники.
25. Углеводы и жиры, их значение, источники.
26. Витамины, их значение и источники.
27. Каннибализм с.-х. птиц.
28. Фазовое кормление кур.
29. Факторы, вызывающие потери кормов в птицеводстве.
30. Минеральные вещества, их значение и источники.
31. Организация кормления племенных цыплят.
32. Кормление взрослых индеек и индюшат.
33. Ограниченное кормление мясных кур.
34. Кормление взрослых уток и утят.
35. Кормление взрослых гусей и гусят.
36. Влияние температуры и влажности на продуктивность и жизнеспособность птицы.
37. Значение светового режима для птицы и его регулирование.
38. Классификация световых режимов.
39. Структура цехов на птицефабриках яичного направления.
40. Технология содержания родительского стада яичных кур.
41. Технология выращивания ремонтных цыплят.
42. Технология содержания товарных несушек.
43. Принципы работы птицефабрик, обеспечивающих круглогодичное производство яиц.
44. Технология выращивания бройлеров.
45. Содержание родительского стада уток.
46. Выращивание ремонтных утят
47. Содержание родительского стада индеек.

48. Структура и функции цехов на бройлерных птицефабриках.
49. Технология выращивания индюшат на мясо.
50. Содержание родительского стада гусей.
51. Экстерьер с.-х. птицы и связь его с продуктивностью и интерьером.
52. Учет яичной продуктивности птицы. Способы вычисления яйценоскости.
53. Искусственное осеменение в индейководстве, куроводстве и гусеводстве.
54. Мясная скороспелость птицы. Методы учета выраженности мясных форм птицы.
55. Породы цесарок, перепелов, голубей.
56. Ювенальная и дефинитивная линька у водоплавающих
57. Принудительная линька у кур.
58. Прижизненная ощипка гусей, сроки ее проведения.
59. Биологические особенности индеек.
60. Биологические особенности уток и гусей.
61. Дебикация кур, сроки ее проведения.
62. Физиология яйцекладки.
63. Воспроизводительные качества птицы.
64. Хозяйственно – биологические особенности птицы.
65. Системы содержания с.-х. птицы. Достоинства и недостатки систем.
66. Понятие порода, линия, кросс, популяция у с.-х. птиц. Эволюция пород.
67. Признаки хорошей и плохой несущки.
68. Особенности в нормировании питательных веществ для птицы.
69. Факторы, определяющие яйценоскость с.-х. птицы. Понятие серия и интервал в яйцекладке.
70. Косвенные потери кормов в птицеводстве.
71. Отбор и подбор в птицеводстве.

72. Кормление птицы по биологическим ритмам.
73. Особенности кормления бройлеров.
74. Происхождение, эволюция и классификация уток, гусей, индеек.
75. Углеводы и жиры, их значение и источники.
76. Технология выращивания гусей на мясо.
77. Экстерьер кур. Особенности индеек и гусей.
78. Мясные породы кур.
79. Химический состав яиц с.-х. птицы.

Заочная форма обучения, Восьмой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4

Вопросы/Задания:

1. Народнохозяйственное значение птицеводства
2. Типы птицеводческих хозяйств и их роль в производстве продуктов птицеводства.
3. Охарактеризуйте продуктивные качества сельскохозяйственной птицы (яйценоскость, оплодотворяемость и выводимость яиц, скороспелость, мясные качества и др.)
4. В чем заключается связь интерьера и экстерьера у сельскохозяйственной птицы разных видов.
5. Перечислите и охарактеризуйте породы кур, разводимых в хозяйствах промышленного типа.
6. Перечислите и охарактеризуйте породы уток. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете Вы
7. Перечислите и охарактеризуйте породы гусей. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете Вы
8. Перечислите и охарактеризуйте породы индеек. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете вы
9. Использование цесарок и перепелов в промышленном птицеводстве.
10. Использование достижений генетики и селекции в птицеводстве
11. Системы племенных хозяйств по производству гибридной птицы
12. Линейное разведение и выведение сочетающихся специализированных линий в птицеводстве.

13. Схема получения гибридной птицы.
14. Охарактеризуйте наиболее распространенные яичные кроссы.
15. Охарактеризуйте наиболее распространенные мясные кроссы.
16. Особенности нормирования рационов в птицеводстве.
17. Температурный режим при выращивании молодняка сельскохозяйственной птицы разных видов.
18. Микроклимат в птицеводческих помещениях.
19. Механизация и автоматизация в примышленном птицеводстве.
20. Технология производства пищевых яиц.
21. Содержание родительского стада кур яичных и мясных пород.
22. Технология содержания кур - несушек на птицефабриках.
23. Выращивание ремонтного молодняка кур мясных пород.
24. Выращивание молодняка кур яичных пород.
25. Технология производства мяса бройлеров.
26. Технология выращивания утят на мясо.
27. Технология выращивания гусят на мясо.
28. Технология выращивания индюшат на мясо.
29. Сроки хозяйственного использования птицы разных видов.
30. Режим инкубации куриных яиц в инкубаторах.
31. Биологический контроль в инкубации.
32. Особенности технологии производства инкубационных яиц кур, индеек, уток и гусей.
33. Эмбриональное развитие зародышей кур, индеек, уток и гусей. Требования, предъявляемые к яйцам при инкубации.
34. Сортировка, хранение и транспортировка инкубационных яиц.
35. Технология убой и переработки мяса птицы.

36. Использование пера, пуха и помета.
37. Технология переработки пищевых яиц.
38. Приемка и подготовка птицы к убою на птицеперерабатывающих предприятиях.

Заочная форма обучения, Восьмой семестр, Контрольная работа

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4

Вопросы/Задания:

1. Тема 1

1. В чем заключается связь интерьера и экстерьера у сельскохозяйственной птицы разных видов.
2. Перечислите и охарактеризуйте породы кур, разводимых в хозяйствах промышленного типа.
3. Перечислите и охарактеризуйте породы уток. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете Вы?

2. Тема 2

1. Перечислите и охарактеризуйте породы гусей. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете Вы?
2. Перечислите и охарактеризуйте породы индеек. Какие породы разводят в хозяйстве, где работаете вы?
3. Использование цесарок и перепелов в промышленном птицеводстве.

3. Тема 3

1. Использование достижений генетики и селекции в птицеводстве.
2. Системы племенных хозяйств по производству гибридной птицы.
3. Линейное разведение и выведение сочетающихся специализированных линий в птицеводстве.

4. Тема 4

1. Схема получения гибридной птицы.
2. Охарактеризуйте наиболее распространенные яичные кроссы.
3. Охарактеризуйте наиболее распространенные мясные кроссы на мясо.

Заочная форма обучения, Девятый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3 ПК-П4.4

Вопросы/Задания:

1. Состояние и перспективы развития птицеводства. Задачи отрасли
2. Биологические особенности с.-х. птицы.
3. Биологические особенности домашних перепелок.
4. Происхождение, эволюция и классификация уток, гусей, индеек.
5. Яйценоские породы кур.
6. Мясо - яичные породы кур.
7. Мясные породы кур.
8. Породы уток.

9. Породы гусей.
10. Породы индеек.
11. Скелет птиц.
12. Функции перьевого покрова, строение пера
13. Пищеварение и органы пищеварения птицы.
14. Размножение и органы размножения птицы.
15. Дыхание и органы дыхания птицы.
16. Дыхание и органы дыхания птицы.
17. Органы чувств.
18. Определение пола и возраста с.-х. птиц по видам.
19. Сбор, транспортировка и хранение инкубационных яиц.
20. Строение яиц с.-х. птицы.
21. Образование яиц.
22. Устройство и принципы работы инкубаторов.
23. Режим инкубирования яиц.
24. Приемы биологического контроля во время инкубации.
25. Протеины, их значение и источники.
26. Углеводы и жиры, их значение, источники.
27. Витамины, их значение и источники.
28. Каннибализм с.-х. птиц.
29. Фазовое кормление кур.
30. Факторы, вызывающие потери кормов в птицеводстве.
31. Минеральные вещества, их значение и источники.
32. Организация кормления племенных цыплят.
33. Кормление взрослых индеек и индюшат.

34. Ограниченное кормление мясных кур.
35. Кормление взрослых уток и утят.
36. Кормление взрослых гусей и гусят.
37. Влияние температуры и влажности на продуктивность и жизнеспособность птицы.
38. Значение светового режима для птицы и его регулирование.
39. Классификация световых режимов.
40. Структура цехов на птицефабриках яичного направления.
41. Технология содержания родительского стада яичных кур.
42. Технология выращивания ремонтных цыплят.
43. Технология содержания товарных несушек.
44. Принципы работы птицефабрик, обеспечивающих круглогодичное производство яиц.
45. Технология выращивания бройлеров.
46. Содержание родительского стада уток.
47. Выращивание ремонтных утят
48. Содержание родительского стада индеек.
49. Структура и функции цехов на бройлерных птицефабриках.
50. Технология выращивания индюшат на мясо.
51. Содержание родительского стада гусей.
52. Экстерьер с.-х. птицы и связь его с продуктивностью и интерьером.
53. Учет яичной продуктивности птицы. Способы вычисления яйценоскости.
54. Искусственное осеменение в индейководстве, куроводстве и гусеводстве.
55. Мясная скороспелость птицы. Методы учета выраженности мясных форм птицы.
56. Породы цесарок, перепелов, голубей.
57. Ювенальная и дефинитивная линька у водоплавающих

58. Принудительная линька у кур.
59. Прижизненная ошипка гусей, сроки ее проведения.
60. Биологические особенности индеек.
61. Биологические особенности уток и гусей.
62. Дебикация кур, сроки ее проведения.
63. Физиология яйцекладки.
64. Воспроизводительные качества птицы.
65. Хозяйственно – биологические особенности птицы.
66. Системы содержания с.-х. птицы. Достоинства и недостатки систем.
67. Понятие порода, линия, кросс, популяция у с.-х. птиц. Эволюция пород.
68. Признаки хорошей и плохой несушки.
69. Особенности в нормировании питательных веществ для птицы.
70. Факторы, определяющие яйценоскость с.-х. птицы. Понятие серия и интервал в яйцекладке.
71. Косвенные потери кормов в птицеводстве.
72. Отбор и подбор в птицеводстве.
73. Кормление птицы по биологическим ритмам.
74. Особенности кормления бройлеров.
75. Происхождение, эволюция и классификация уток, гусей, индеек.
76. Углеводы и жиры, их значение и источники.
77. Технология выращивания гусей на мясо.
78. Экстерьер кур. Особенности индеек и гусей.
79. Мясные породы кур.
80. Химический состав яиц с.-х. птицы.

Вопросы/Задания:

1. Выполнить схематический рисунок птицы, обозначить части тела.
2. Выполнить схематический рисунок костной системы птиц (скелет птиц).
3. Выполнить схематический рисунок птичьих перьев.
4. Выясните при помощи лупы и микроскопа строение опахала. Найдите бородки первого и второго порядка, а также крючочки, при помощи которых бородки второго порядка соединяются между собой. Зарисуйте строение опахала и сделайте подписи.
5. Рассмотрите скелет птицы, установите из каких отделов состоит тело птицы.
6. Рассмотрите чучело птицы, найдите во внешнем строении птицы черты приспособленности к полету.
7. Используя чучела птиц разных видов, изучите строение ног птицы, отметьте видовые особенности строения.
8. Используя чучела птиц разных видов, изучите стати тела птицы и отметьте экстерьерные особенности у различных видов домашней птицы.
9. Рассмотрите чучела птицы. Выясните, какие органы расположены на голове птицы. Выясните, какое значение имеет подвижная шея.
10. Используя чучела кур, приведите порядок исчезновения и восстановления пигментации частей тела.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. КОЧИШ И. И. Биология и патология сельскохозяйственной птицы: учебник / КОЧИШ И. И., Смоленский В. И., Щербатов В. И.. - Москва: ООО «ЗооВетКнига», 2018. - 551 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6001> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке
2. ЩЕРБАТОВ В.И. Птицеводство: учеб. пособие / ЩЕРБАТОВ В.И., Петренко Ю.Ю., Бачина К.Н.. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 198 с. - 978- 5- 00097- 497- 1. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. КОЧИШ И. И. Биология и патология сельскохозяйственной птицы: учебник / КОЧИШ И. И., Смоленский В. И., Щербатов В. И.. - Москва: ООО «ЗооВетКнига», 2018. - 551 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=6001> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке
2. КОЧИШ И.И. Биология и патология сельскохозяйственной птицы: учебник / КОЧИШ И.И., Смоленский В.И., Щербатов В.И.. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: С.-х. технологии, 2019. - 402 с.: ил. - 978-5-6043642-8-4. - Текст: непосредственный.

3. СИДОРЕНКО Л.И. Биология кур: учеб. пособие / СИДОРЕНКО Л.И., Щербатов В.И. - Краснодар: КубГАУ, 2016. - 243 с. - Текст: непосредственный.

4. ЩЕРБАТОВ В. И. Птицеводство: учеб. пособие / ЩЕРБАТОВ В. И., Петренко Ю. Ю., Бачинина К. Н. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 199 с. - 978-5-00097-497-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4839> (дата обращения: 02.05.2024). - Режим доступа: по подписке

5. ЩЕРБАТОВ В. И. Птицеводство: учеб. пособие / ЩЕРБАТОВ В. И., Петренко Ю. Ю., Бачинина К. Н. - Краснодар: КубГАУ, 2018. - 199 с. - 978-5-00097-497-1. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=4839> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://znanium.ru/> - Znanium.com
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ
3. <http://elibrary.ru> - Статьи
4. <http://e.lanbook.com/> - Издательство «Лань»
5. <http://cyberleninka.ru> - Интернет-источник

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

- 1 Microsoft Windows - операционная система.
- 2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- 1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>
- 2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>
- 3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Учебная аудитория

213зоо

сплит система Lessart LS-LU-H12KBA2 - 0 шт.

313зоо

Проектор Epson EB-X06 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima QV/QN-ES24WA - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Лабораторные занятия

Практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемого предмета, овладение ими техникой экспериментирования в соответствующей отрасли науки. Лабораторные занятия проводятся с использованием методических указаний, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах,

выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АООП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем

переводить плоскочечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;

- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
- использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
- обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
- наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
- минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскочечатную информацию;

- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Биология птицы" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.